

Ahora que los alumnos han profundizado en su comprensión de los problemas, están preparados para actuar en respuesta al antisemitismo u otra forma de prejuicio en su comunidad.

Comience por debatir -en clase o en pequeños grupos- los problemas que los alumnos han observado y que les preocupan. Elabore una lista de temas relevantes e importantes para ellos. Forme grupos de proyecto de tres a cinco alumnos en función de sus intereses.

Presente el modelo de investigación de Kath Murdoch. Este ciclo de indagación puede utilizarse como guía para ayudar a los alumnos a marcar el ritmo y a organizar su trabajo. En la página siguiente, los pasos del ciclo se han agrupado en tres partes para que los alumnos puedan trabajarlo progresivamente o por etapas tras cada una de las lecciones de la unidad Antisemitismo contemporáneo. También puede asignarse de una sola vez a continuación de la unidad o como proyecto independiente. Si procede, deberá preverse tiempo de clase adicional, además del tiempo designado para las lecciones, o el proyecto puede asignarse como deberes o proyecto fuera de clase.

Se incluye la siguiente hoja de trabajo para orientar el trabajo de los alumnos: Ciclo de indagación para estudiantes.

A medida que los alumnos profundicen en su investigación y plan de acción, anímelos a considerar una serie adecuada de acciones que podrían emprender. Destaque que las pequeñas acciones -como escribir un blog u organizar una sesión de concienciación sobre un tema a la hora del almuerzo- pueden tener un gran impacto en su comunidad; además, las acciones no siempre tienen que abarcarlo todo.

Asegúrese de que los alumnos planifiquen formas de documentar su proyecto y/o los resultados del mismo para que puedan compartirlos con los demás. Designe un momento o un proceso para que los proyectos finales se compartan con la comunidad escolar. Por ejemplo, pueden compartirse con diferentes audiencias en forma de charlas Ted, redactarse para la página web o el periódico de la escuela, o exponerse, al estilo de una galería, en carteles o en las paredes del colegio.

### DIEZ MANERAS DE ACTUAR

1. Crear un club de lectura sobre temas relacionados con la diversidad
2. Organizar un taller o acto de sensibilización
3. Recaudar fondos para apoyar un tema de la diversidad
4. Escribir un artículo o un blog para un medio de comunicación escolar o comunitario.
5. Escribir una carta a un dirigente electo
6. Reunirse con la dirección del centro escolar: presentar una solución a un problema o elaborar un plan de respuesta a los prejuicios.
7. Crear un club o grupo de afinidad sobre los derechos humanos o la diversidad
8. Crear una red de apoyo para quienes son objeto de prejuicios o exclusión.
9. Formular una petición
10. Planificar una protesta o manifestación contra los prejuicios

Concluya el proyecto haciendo que los alumnos reflexionen y evalúen su trabajo. Esto puede hacerse mediante debates en grupo, diarios y otras formas de escritura, o dialogando con los distintos participantes en el proyecto. Anime a los alumnos a plantearse preguntas como las siguientes:

- ¿Ha alcanzado el proyecto los objetivos fijados inicialmente?
- ¿Se constata un cambio positivo?
- ¿Qué retos inesperados han surgido?
- ¿Qué han aprendido sobre sí mismos, su comunidad o la sociedad en general gracias al proyecto?
- ¿Qué hay que hacer a continuación? ¿Cómo se puede continuar el trabajo?

---

## CICLO DE INDAGACIÓN DE KATH MURDOCH

### FASES 1 (“SINTONIZAR”) Y 2 (“DESCUBRIR”)

Los grupos identifican un tema que consideran relevante e <sup>1</sup> importante en sus vidas. Reflexionan sobre lo que saben y necesitan aprender sobre el tema, identifican fuentes de información y perspectivas diversas, e investigan sobre su tema.

#### Preguntas orientativas:

- ¿Qué sabemos o creemos saber sobre el tema?
- ¿Cómo nos sentimos respecto al tema y cómo hemos llegado a estos sentimientos?
- ¿Qué importancia tiene el tema para nuestra comunidad?
- ¿Qué más queremos averiguar sobre este asunto?
- ¿Qué recursos nos ayudarán a responder a nuestras preguntas y dónde podemos encontrarlos?
- ¿Cómo podemos asegurarnos de que los recursos que utilizamos son válidos y fiables?

### FASE 3 (“ORDENAR”)

Los grupos completan su investigación y, a continuación, organizan y analizan la información de forma que les ayude a decidir un plan de acción. Identifican cualquier información adicional necesaria y comienzan un plan para llevar a cabo sus ideas.

#### Preguntas orientativas:

- ¿Qué información ayuda a responder a nuestras preguntas? ¿Se ha constatado la emergencia de nuevas preguntas, en retroacción a las precedentes?
- ¿Qué pautas y conexiones observamos?
- ¿Se ha respondido a todas nuestras preguntas? ¿Se han tenido en cuenta todas las perspectivas?
- ¿Cómo podemos “ordenar”, organizar o comprender mejor la información que hemos recopilado?
- ¿Cómo podemos empezar un plan para mostrar las ideas y conexiones que hemos descubierto?

### FASES 4 (“REFLEXIONAR Y ACTUAR”) Y 5 (“EVALUAR”)

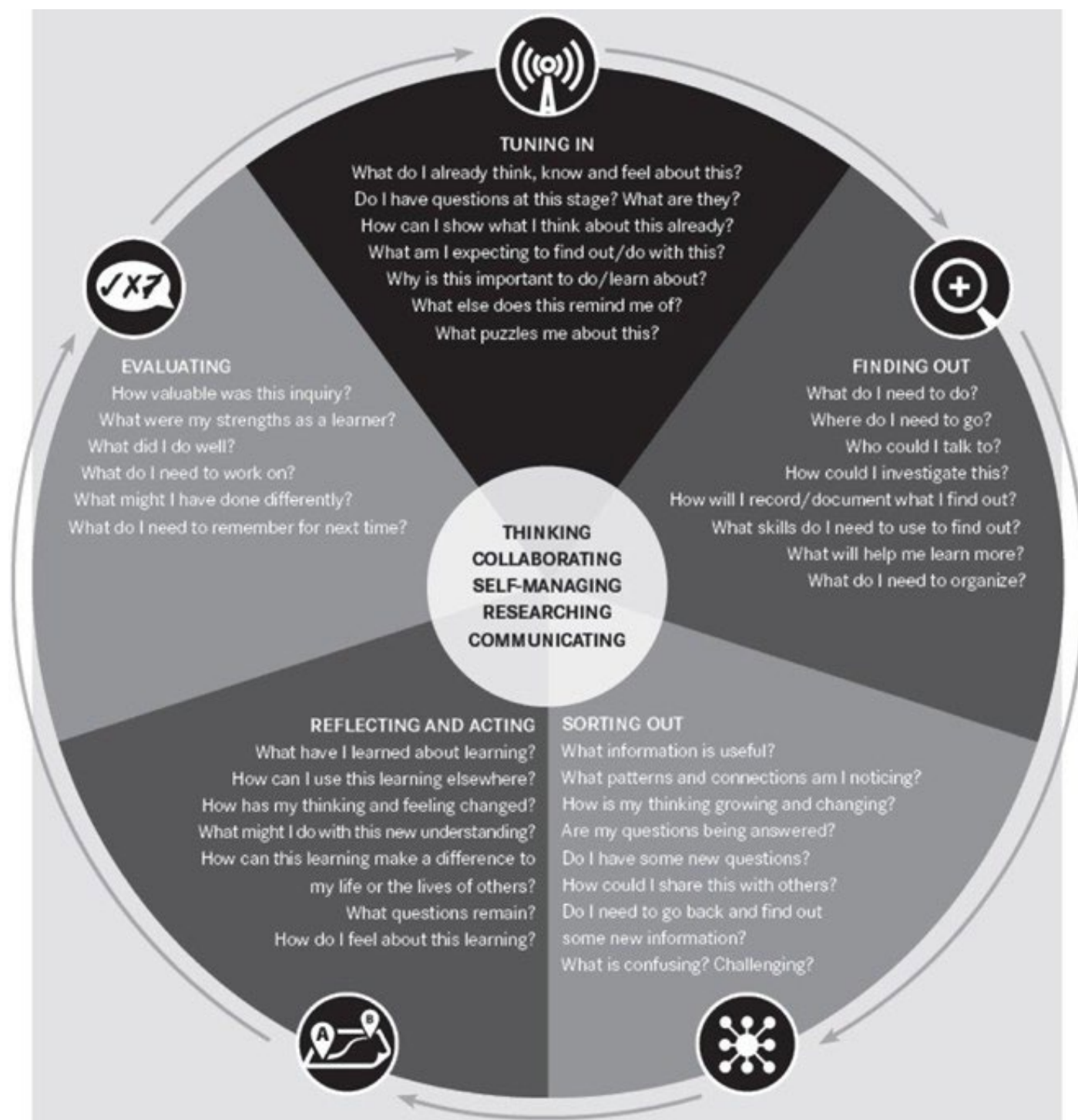
Los grupos identifican las ideas y las principales conclusiones de su investigación, diseñan un plan de acción para aplicar sus ideas y, por último, ponen en práctica y evalúan su plan.

#### Preguntas orientativas:

- ¿Cuáles son las principales conclusiones e ideas que hemos extraído de nuestra indagación?

- ¿Cómo podemos aplicar lo que hemos aprendido para ayudar a los demás?
- ¿Qué tipo de plan podemos poner en marcha para llevar a cabo nuestras ideas?
- ¿Qué herramientas y recursos necesitaremos para aplicar y evaluar nuestro plan?
- ¿Qué cuestiones quedan por investigar para actuar en el futuro?

## CICLO DE INDAGACIÓN PARA ESTUDIANTES



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tuning In</b><br>What do I already think, know and feel about this? Do I have questions at this stage? What are they? How can I show what I think about this already? What am I expecting to find out/do with this? Why is this important to do/learn about? What else does this remind me of? What puzzles me about this?         | <b>Sintonizar</b><br>¿Qué es lo que yo ya sé, pienso y siento al respecto? ¿Qué preguntas tengo llegado este momento? ¿Cuáles son? ¿Cómo puedo mostrar lo que ya pienso al respecto? ¿Qué espero descubrir y hacer con esto? ¿Por qué es importante hacer y aprender? ¿Qué más me recuerda? ¿Qué es lo que me inquieta en todo esto?                                                           |
| <b>Finding Out</b><br>What do I need to do? Where do I need to go? Who could I talk to? How could I investigate this? How will I record/document what I find out? What skills do I need to use to find out? What will help me learn more? What do I need to organize?                                                                 | <b>Descubrir</b><br>¿Qué tengo que hacer? ¿Adónde tengo que ir? ¿Con quién puedo hablar? ¿Cómo puedo investigar? ¿Cómo registraré/documentaré lo que averigüe? ¿Qué habilidades necesito para averiguarlo? ¿Qué me ayudará a aprender más? ¿Qué necesito organizar?                                                                                                                            |
| <b>Sorting Out</b><br>What information is useful? What patterns and connections am I noticing? How is my thinking growing and changing? Are my questions being answered? Do I have some new questions? How could I share this with others? Do I need to go back and find out some new information? What is confusing? Challenging?    | <b>Clasificar</b><br>¿Qué información es útil? ¿Qué pautas y conexiones observo? ¿Cómo crece y cambia mi pensamiento? ¿He encontrado respuesta a mis preguntas? ¿Tengo nuevas preguntas? ¿Cómo podría compartir esto con los demás? ¿Necesito mirar atrás y buscar nuevas informaciones? ¿Qué es lo que me confunde? ¿Qué constituye un reto?                                                  |
| <b>Reflecting and Acting</b><br>What have I learned about learning? How can I use this learning elsewhere? How has my thinking and feeling changed? What might I do with this new understanding? How can this learning make a difference to my life or the lives of others? What questions remain? How do I feel about this learning? | <b>Reflexionar y actuar</b><br>¿Qué he aprendido sobre el aprendizaje? ¿Cómo puedo utilizar este aprendizaje en otros ámbitos? ¿Cómo han cambiado mis pensamientos y sentimientos? ¿Qué podría hacer con estos nuevos conocimientos? ¿Cómo puede influir este aprendizaje en mi vida o en la de los demás? ¿Qué preguntas me quedan por formular? ¿Cómo me siento respecto a este aprendizaje? |
| <b>Evaluating</b><br>How valuable was this inquiry? What were my strengths as a learner? What did I do well? What do I need to work on? What might I have done differently? What do I need to remember for next time?                                                                                                                 | <b>Evaluar</b><br>¿Qué valor ha tenido esta investigación? ¿Cuáles son mis puntos fuertes como alumno? ¿Qué he hecho bien? ¿En qué tengo que trabajar? ¿Qué podría haber hecho de forma diferente? ¿Qué debo recordar para la próxima vez?                                                                                                                                                     |
| <b>Thinking</b><br><b>Collaborating</b><br><b>Self-Managing</b><br><b>Researching</b><br><b>Communicating</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Pensar</b><br><b>Colaborar</b><br><b>Autogestionar</b><br><b>Investigar</b><br><b>Comunicar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

<sup>1</sup> Source: Murdoch, Kath M. (2015) The Power of Inquiry. New York: Seastar Publishing.